

# 研究テーマについて

## 1 研究の全体構想

### 【学校の教育目標】

「豊かな心を持ち、実践力のある子」を育てる  
かしこく なかよく たくましく

### 【辻小児童スローガン】

光るあせ かがやくひとみの 辻っ子

児 童 の 実 態  
家 庭 の の 願 願 願 願  
地 域 の の の の の の  
教 師 の の の の の の  
社 会 の の の の の の  
さいたま市の教育施策

## 研究主題

確かな学力を身に付け、自分の考えを豊かに表現できる子の育成  
～考える力と伝え合う力を育てる指導法の工夫～

### 【目指す児童像】

- ・学ぶ喜びを味わい、生き生きと学ぶ児童
- ・根拠をもとに自分の考えをもち、分かりやすく表現し、伝え合うことができる児童

### 【研究仮説】

児童一人ひとりが根拠をもとに自分の考えをもち、相手に分かるように表現できるように指導を工夫・改善することによって、児童の「伝え合う力」を高めることができる。

### 研究の柱 1

日常の言語環境や自力解決を図る活動を工夫することで、自分で課題や問題を発見し、根拠をもとに自分の考えをもつことができるようにする。

### 研究の柱 2

自分の考えを分かりやすく表現できる指導を工夫することによって、伝え合う楽しさや喜びを実感させ、より理解を深められるようにする。

### 根拠をもとに自分の考えがもてるような活動の工夫（思考力）

- 手だてⅠ 基礎基本の確実な習得
- 手だてⅡ 既習事項の活用
- 手だてⅢ 問題提示や発問の工夫
- 手だてⅣ 主体的に自立解決するための教材・教具の工夫

### 自分の考えを伝え合い、より理解を深め合えるような活動の工夫（表現力）

- 手だてⅠ 算数的な表現力を高めるための言語活動の工夫
- 手だてⅡ 自分の考えを分かりやすく伝える方法
- 手だてⅢ 考えを深め合える場の工夫

思考力…自力解決ができるために必要な力

表現力…根拠をもとに自分の考えを筋道立てて伝える力

基礎基本…そこまでに身につけておくべき力（問題に対する基本的な計算力・読解力・理解力）

言語活動…話型パターン、立式の根拠、利用した考え、司会マニュアル

伝える方法…聞き手意識、図・表・グラフ等の活用、半具体物で示しながら説明